·教学改革·

融合素质教育的生理学课程教学改革

王滨　肖宇　赵红晔　王月飞　李雪

【摘要】 按照我校“三导向”人才培养要求,在生理学教学过程中多角度渗透人文教育内容,培养学生的职业素质;注重生理学知识与临床实践的联系,让学生早期接触临床;采用角色互换法培养学生的沟通表达能力。实践表明,相应教改措施的实施不但能够保证教学质量,而且能够提高学生综合素质。

【关键词】 生理学;　人文教育;　早期接触临床;　角色互换;　素质教育

【中图分类号】 R33

Integration of quality education into physiology teaching reform

Wang Bin, Xiao Yu, Zhao Hongye, Wang Yuefei, Li Xue. Department of Physiology, Qiqihar Medical University, Qiqihar 161006, China

Corresponding author: Wang Bin, Email: jcao7835@sina.com

【**Abstract**】 According to the requirements of the ‘three guidance’ talent-cultivation model proposed by our university, humanistic spirit was permeated from multi angels during the process of physiology. Students'occupation quality was cultivated; physiology knowledge and clinical practice was combined for students; early contacting with clinical knowledge was conducted and teacher-student role reversal method was applied to train students' communication skills. Teaching practice showed that the reformed teaching model not only can ensure the quality of teaching but also can improve the comprehensive quality of students.

【**Key words**】 Physiology;　Humanistic education;　Early contacting with clinical knowledge;　Role reverse;　Quality education

为适应现代医学模式的转变,我院提出“三导向”人才培养模式,即:以“职业情感”为导向的人文素质教育;以“执业能力”为导向的专业素质培养;以“社会适应”为导向的身心素质养成。目标是培养出具备初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生。为实现“三导向”人才培养目标,对生理学教学进行了以下改革。

1　渗透人文精神,培养职业情感

科学教育与人文教育融合是教育发展的必然趋势[1]。在生理学理论教学过程中,注重培养学生从整体水平观察各个器官、系统之间的相互联系,内、外环境变化尤其是社会心理因素对机体生理功能的影响。充分体现生理学知识体系所包涵的科学思想和方法及其文化价值。引导学生尊重生命及生命的发展规律,认识生命与健康的价值,正确认识和处理好医患关系。在理论授课中穿插生理学发展史上的重大事件、医学或生理学诺贝尔奖成果及背后的故事。通过科学家的杰出成就和研究故事启发教育学生,增强学生的人文素养,开发蕴藏在其中的隐性教育因素,对学生价值观和道德观的形成发挥正性作用[2]。实验课是生理教学中的一个重要环节,也是向学生渗透人文精神的主要部分。严格规范实验动物的使用和操作原则,要求学生在完成正常操作的情况下,尽量减少动物的使用数量,减轻动物的痛苦,体现实验动物的价值。并结合本教研室的几个研究方向将实验设计思路、研究过程、实验方法以及一些

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.02.013

基金项目:黑龙江省教育科学 “十二五” 规划课题(GBB1212074)

作者单位:161006　齐齐哈尔医学院生理学教研室

通信作者:王滨,Email: jcao7835@sina.com

研究成果融合到实验教学中,使学生体会科学研究的内涵,从而培养学生的创新意识和严谨的科学态度,以及尊重实验结果,敢于向传统观念提出挑战的科学精神。

2　让学生早期接触临床,培养临床思维

为了让学生早期接触临床,培养临床思维和理论联系实际的能力,在教学活动中将生理学知识与临床实践紧密联系到一起,使整个医学教育过程更加连贯、更加科学[3]。根据不同专业精心选择生理学与临床的链接点和内容,比如针对临床医学专业学生主要联系高血压、支气管肺炎、甲亢、糖尿病等常见病;针对精神医学专业学生,介绍多巴胺及其受体时,联系精神疾病的发病及治疗机理;介绍胆碱能神经功能时, 联系阿尔茨海默病的发病及治疗机理。在生理学联系临床的教学过程中重点链接临床常见病、多发病的临床表现、发病机制和治疗机理,以此激发学生的学习兴趣和热情。应合理安排传统教学与联系临床教学的内容和时间,在符合临床实际的基础上,突出生理学的专业特色。切忌过分强化与临床链接而冲淡基本理论教学,造成本末倒置。结合我院毕业生执业医师资格考试通过率相对较低的实际情况,在生理学教学过程中引入执业医师资格考试相关信息[4]。对近年(2001 至 2012 年)的国家执业医师资格考试真题中生理学部分进行总结分析,根据每一个章节的出题量确定教学的重点章节;根据相关知识点的出题频度确定掌握、熟悉及了解内容的分级要求;根据相同知识点的出题形式及角度的演变总结执业医师资格考试中生理学部分的特点及趋势。有利于学生掌握执业医师资格考试的出题重点、方式、思路和趋势,体现生理学理论教学的实用性。

3　角色互换,提升综合能力

传统的教学方式单调乏味,只注重教师的主导作用而忽视了学生的情感体验。而角色互换教学可以使教师和学生轮流做主角,充分发挥了学生的主观能动性,从而达到教与学的完美统一[5]。实施过程如下:提前一次课,给学生布置下节课的自学内容;同时强调教学大纲的要求,学习的重点和难点,让学生有的放矢。各小组成员按照任务分配仔细研读教材、利用图书馆和网络资源、书写教案、制作课件;每组推选一人担任“小先生”进行分段授课,然后由其他学生提出疑问并进行解答;最后教师进行点评总结。学生普遍认为这种教学形式新颖,在掌握基础医学知识的同时,自主学习能力、资料搜集能力、语言表达能力、书写能力以及团队合作意识都得到提升。角色互换教学要注意选取相对简单易懂的内容进行,如第三章“血液”、第七章“能量代谢”,否则会打击学生的积极性,反而不利于学生对知识的学习。

4　教学改革效果评价

根据教学改革内容制定教学效果调查表,采用不记名问卷调查的形式,了解学生对教学改革的评价。问卷调查结果显示,90%的学生认为改革后的教学方式充分体现了学生的主体地位,使学习兴趣和效率得到提高,同时也培养了一定临床思维和表达沟通能力。另外,在教学实施的过程中,还多次邀请校内外同行专家以及学院教学督导听课。多数专家反馈认为,课堂教学内容充实丰富,课堂气氛活跃,学生与教师互动良好,课堂教学效果有所提高;同时,增加了理论与临床实践的联系以及人文素质教育,使学生的综合素质得到提升。

教学改革是一项复杂的系统工程,还存在一些问题需要解决。例如,教师的培训和继续教育,关于学生能力培养的具体途径和方法有待于进一步探讨和细化,课程评价体系和考核机制还需完善等。总之,临床能力、创新意识、交流沟通能力、自主学习能力已成为医学生的必备素质。传统医学教学观念和模式已经不能符合现代医学发展的要求。因此,坚持“三导向”人才培养目标,在教学过程中推行素质教育,进行教学改革实践,对于我国医药卫生事业健康发展具有重要意义。

参考文献

[1] 王琳. 中外医学人文教育的比较及启示[J]. 医学与哲学: 人文社会医学版, 2009, 30(7): 71-72.

[2] 王跃春, 周卓妍, 王立伟. 结合“诺贝尔生理学或医学奖”进行生理学教学的实践[J]. 中国高等医学教育, 2011(9): 39-40.

[3] 王滨, 赵红晔, 王月飞, 等. 从生理学角度让医学生早期接触临床知识的研究与实践[J]. 中国高等医学教育, 2011(11): 93-94.

[4] 王月飞, 赵红晔, 卢长柱, 等. 培养应用型临床医学专业人才的生理学教学实践[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2011, 32(21): 3532.

[5] 张效玮, 曾玉, 冼少龙. “师生角色互换法”教学法在康复医学教学中的应用探析[J]. 中国高等医学教育, 2011(4): 103-104.

(收稿日期:2013-10-09)
(本文编辑:蔡骏翔)